معاً نغرس القـــيم



مهارات تعديل السلوك

حقيبة تدريبية

أحمد محمود الديب

مشرف القرآن الكريم والتربية الإسلامية بمدارس دار الذكر بالمملكة

ومشرف القرآن الكريم بالجمعية الشرعية ٦ أكتوبر

المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

الادارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة مكة المكرمة

جدة – (بنين) – التدريب التربوي والابتعاث

شهادة حضور برنامج تدريبي

يفيد مركز التدريب التربوي بجدة

بأن المتدرب/ أحمد محمود الديب

قد حضر البرنامج التدريبي/مهارات الإشراف
في الفترة من:٤/١١/١٤٢٧حتى:٥/١١/١٤٢٧هـ

متمنين له التوفيق والسداد

الخويطر

مدير عام التربية و التعليم بمنطقة مكة المكرمة

عبدالله بن احمد الثقفي

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة مكة المكرمة
جدة - بنين

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Directorate of Education Makkah
Jeddah - Kids

شكر وتقدير

المكرم الأستاذ/ أحمد محمود إبراهيم الديب وفقه الله

بمدرسة دار الذكر الأهلية (القسم الابتدائي)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . . . وبعد . .

يسرنا أن نتقدم لكم بخالص الشكر ووافر التقدير على مابذلتموه من جهود متميزة في تطوير أداء معلمي التربية الإسلامية وإعداد النشرات والمطويات التربوية ، وتنفيذ الدورات التدريبية الارتقاء بالمستوى الفني للمعلمين بالمدرسة .

ونحن إذ نقدر لكم ذلك نسأل الله عز وجل لكم المزيد من العون والتوفيق ...

هذا وتقبلوا فائق التحيات ،،،

مدير مركز الإشراف التربوي بشمال جدة

خالد بن دخيل الله الدارثي

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم
بمنطقة مكة المكرمة - جدة - بنين
مدارس دار الذكر الأهلية

وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

شكر وعرفان

الأستاذ الفاضل
أحمد محمود الديب

نشكر لك ما قدمته من دعم
لإنجاح برامج
النموذج التام لتطوير الموهبة
١٤٢٧ - ١٤٢٨ هـ

إدارة المدارس

المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

الادارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة مكة المكرمة

جدة – (بنين) – التدريب التربوي والابتعاث

شهادة حضور برنامج تدريبي

يفيد مركز التدريب التربوي بجدة

بأن المتدرب/ أحمد محمود الديب

قد حضر البرنامج التدريبي/التخطيط الاستراتيجي

في الفترة من:١٤٢٧/١١/١١حتى:١٤٢٧/١١/١٤هـ

متمنين له التوفيق والسداد

الخويطي

مدير عام التربية و التعليم بمنطقة مكة المكرمة

عبدالله بن احمد الثقفي



مهارات تعديل السلوك





الزمن ثلاث

وصف دورة مهارة تعديل السلوك

هي دورة تربوية تهدف إلى توضيح وتفعيل مهارات تعديل السلوك والبرامج الإرشادية والتربوية المصاحبة لها والتي تستهدف المربين والمربيات والمعلمين والمعلمات والأطفال وأولياء الأمور لتحقيق بيئة تربوية آمنة .

السبت ١١ ـ ٥ ـــ ١٤٣٧هـ
٢٠ـ ٢ ـ ٢٠١٦ م

الفهرس

دليل الدورة

اسم الدورة :

مهارات تعديل السلوك :

الهدف العام من الدورة :

* تنمية كفاية معلمي ومعلمات رياض الأطفال في التعامل مع طفل الروضة.

الأهداف التفصيلية:

- أن تعرف المتدربة ما هي مهارات تعديل السلوك .
- أهمية معرفة المتدربة لمرحلة رياض الأطفال
- أن تتعرف المتدربة على طفل الروضة والخصائص المميزة له .
- أن تعدد المتدربة أهداف توجيه السلوك و العوامل المؤثرة فيه.
- أن تستخدم المتدربة الأساليب الوقائية في توجيه السلوك .
- أن تعدد الأساليب الشائعة في توجيه السلوك وأثارها على الطفل .
- أن تطبق المتدربة مفاتيح توجيه السلوك لمعالجة المشاكل السلوكية.

المستهدفات من البرنامج:

- منسوبي رياض الأطفال

مدة البرنامج:

(يوم) بواقع (٣) ساعات تدريبية.

مكان التدريب:

- مركز التدريب التربوي.

أساليب الدورة :

- محاضرة تدريبية.
- التمارين والتطبيقات.
- دراسة الحالة.
- تبادل الادوار.

أساليب التقويم:

- نموذج تقييم الدورة والحقيبة التدريبية.

المنهاج

- يتم فيه تحديد الوحدة التدريبية .
- يتم تحديد الجلسات وموضوع كل جلسة .
- يتم فيه تحديد الهدف السلوكي للجلسات .
- تحديد الزمن المستغرق في التنفيذ .

المنهاج

الوحدة	العنوان	الجلسة	الموضوع	الهدف السلوكي	عدد الساعات	اليوم
الأولى	مهارات تعديل السلوك لمرحلة رياض الأطفال	الجلسة الأولى	*أهمية معرفة المعلمة بمهارات تعديل السلوك وبخصائص واحتياجات رياض الأطفال-خصائص نمو طفل الروضة .	* أن تَعرف المتدربة معنى مهارات تعديل السلوك *أن تدرك المتدربة أهمية معرفة خصائص واحتياجات مرحلة رياض الأطفال . * أن تتعرف المتدربة على طفل الروضة والخصائص المميزة له .	١ (٦٠) د	السبت ١١/٥/١٤٣٧ هـ الموافق ٢٠/٢/٢٠١٦ م
		الجلسة الثانية	*خصائص نمو طفل الروضة *توجيه سلوك طفل الروضة(تعريفه – أهدافه – العوامل المؤثرة فيه)	* أن تتعرف المتدربة على طفل الروضة والخصائص المميزة له . * أن تعدد المتدربة أهداف توجيه السلوك و العوامل المؤثرة فيه .	(٣٠) د	
الثانية	توجيه السلوك و العوامل المؤثرة فيه	الجلسة الثالثة	*تابع العوامل المؤثرة في توجيه سلوك الطفل * أنواع المشكلات التي تواجه معلمة رياض الأطفال مع طفل الروضة	* أن تعدد المتدربة الأساليب الشائعة في توجيه السلوك وأثارها على الطفل *أن تستخدم المتدربة الأساليب الوقائية في توجيه السلوك .	١ (٦٠)د	
	تطبيقات على بعض المشاكل السلوكية	الجلسة الرابعة	*دراسة و تحليل لبعض المشكلات السلوكية التي تواجهها المعلمة مع طفل الروضة	* أن تطبق المتدربة مفاتيح توجيه السلوك لمعالجة المشاكل السلوكية	(٣٠) د	

إرشادات إلى المتدربين والمتدربات

الأخوة والأخوات نأمل منكم :

- التقيد بزمن بدء الدورة و انتهائه.
- المشاركة الفاعلة وتبادل الخبرات هدف أساسي لنجاح الدورة.
- التعامل مع الوقت بكفاءة هو الهدف من تحديد الوقت للأنشطة التدريبية.
- تفعيل المشاركات وإتقان مهارة الاستماع في الجلسات.
- تنفيذ التطبيقات بفاعلية وحماس.
- المشاركة الفعالة في الحوار والنقاش.
- التأكد من اكتساب المهارة وتعديل القناعات والسلوك.
- المناقشة الفردية والجماعية مع المدرب أثناء عرض المادة العلمية للأنشطة التدريبية.
- التناوب في أداء المهام بين أفراد المجموعة وفى عرض الإجابات للأنشطة التدريبية.
- الإغلاق التام لأجهزة الهاتف النقال داخل القاعة التدريبية أو وضعها على النظام الصامت.
- تعبئة نموذج تقييم الدورة بدقة وبصدق يساعد على تطويره.
- ممارسة المهارات المكتسبة بعد البرنامج يضمن عدم فقدانها بإذن الله تعالى.



الأخوة المتدربين والمتدربات :

إن اقتراحاتكم وملاحظاتكم محطُ اهتمامنا فلا تترددوا في إبدائها.

نشاط (١/١)

(٥) دقيقة
تمرين جماعي



- تفضلوا مشكورين بالتعريف بأنفسكم
- الاسم :
- المؤهل العلمي:
- خبرتك في مجال رياض الأطفال :

**اختاري بالتعاون مع أفراد مجموعتك اسمًا للمجموعة

الأهــداف



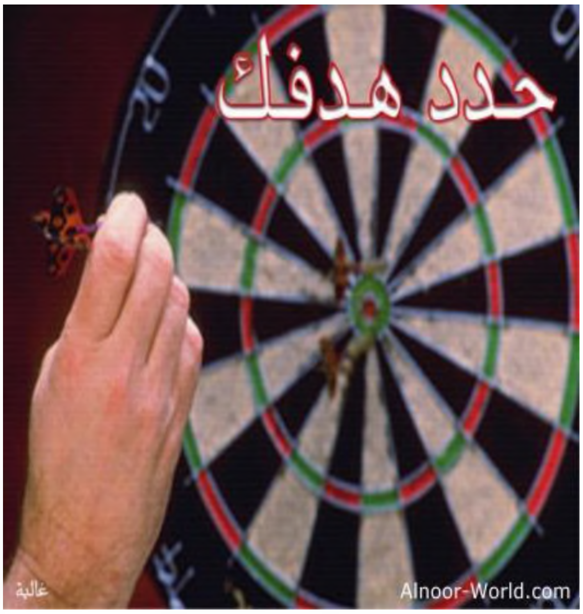
مادة علمية

المتوقع في نهاية الدورة أن تكون المتدربة قادرة على:

- **أن تَعرف المتدربة معنى مهارات توجيه السلوك**
- **أهمية معرفة المتدربة لمرحلة رياض الأطفال**
- **أن تتعرف المتدربة على طفل الروضة والخصائص المميزة له .**
- **أن تعدد المتدربة أهداف توجيه السلوك و العوامل المؤثرة فيه.**
- **أن تستخدم المتدربة الأساليب الوقائية في توجيه السلوك .**
- **أن تعدد الأساليب الشائعة في توجيه السلوك وأثارها على الطفل .**
- **أن تطبق المتدربة مفاتيح توجيه السلوك لمعالجة المشاكل السلوكية.**

نشاط (١/٢)

(٥) د
تمرين جماعي



فكري مع عضوات مجموعتك لماذا نحن هنا ؟ سجلي توقعاتك؟؟

- ....
- ....
- ....
- ....
- ....
- ....

-



نشاط (٣/١)



(٥) د
تمرين جماعي

توزيع المسئوليات

أولا: تقسيم المشاركات إلى مجموعات .

ثانيا: تكتب كل مجموعة مسمى المجموعة .

ثالثا: كل مجموعة ترشح لها ما يلي :

١) <u>رئيسة ومن مهامها:</u>

- توجيه المشاركات نحو إنجاز الهدف .
- التقريب بين الآراء ووجهات النظر.
- تقديم أعمال المجموعة.
- المحافظة على الوقت.

٢) <u>متحكمة بالصوت ومن مهامها:</u>

- تؤكد على المشاركات أن يستخدمن صوتاً هادئاً.

٣)المقررة ومن مهامها:

- تسجل الملاحظات الهامة في عمل المجموعات.
- تلخص وتعيد صياغة وإجابة المشاركة.

٤) المشجعة ومن مهامها:

- تقوم بامتداح الأعضاء في المجموعة. وتوزيع المحفزات .
- تدعم مشاركات الأعضاء.

اتفاق

أتعهد بأن أكون متدربة إيجابية مستفيدة من كافة الإمكانيات المتاحة للحصول على أفضل ما يقدم في الدورة ٠

وحريصة على تحقيق ما يلي:

١-احترام مدة الدورة من بدايتها حتى نهايتها والالتزام بالحضور خلالها.

٢-المساعدة في تهيئة الجو التدريبي وذلك بإغلاق الهاتف الجوال أو وضعه على النظام الصامت خلال وقت التدريب.

٣-استثمار الوقت خلال مدة الدورة فيما يحقق الفائدة.

٤-التعاون مع زميلاتي لتحقيق أهداف الدورة .

٥-تبادل الخبرات و التجارب مع زميلاتي.

٦-استشعار مسئولية تعليمي و تدريبي والمسئوليات المتعلقة به.

٧-نقل تجارب الدورة و خبراتها للآخرين كما تقتضي الأمانة العلمية.

٨-تأمل الفائدة العائدة من هذا التدريب على مجال عملي وأسعى إلى تطبيقها ما استطعت

الاسم /	**التوقيع /**	**التاريخ/**

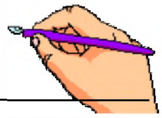


الوحدة الأولى

الجلسة الأولى	*مقدمة الدورة تحليل عنوان الدورة. * تعديل سلوك طفل الروضة(تعريفه) *أهمية معرفة مرحلة رياض الأطفال ومتطلباتها . * خصائص النمو لدى طفل الروضة.	**٦٠ دقيقة**
الجلسة الثانية	* خصائص النمو لدى طفل الروضة	**٣٠ دقيقة**

الوحدة الأولى

مهارات تعديل السلوك



الجلسة الأولى



(٦٠) دقيقة

أهداف الجلسة:

يتوقع من المتدربين مع نهاية الجلسة أن يصبحوا قادرين على:

- أن تَعرف المتدربة معنى مهارات تعديل السلوك .
- أن تعرف المتدربة أهمية معرفة الخصائص و احتياجات رياض الأطفال.-

موضوعات الجلسة:

١) التعارف.
٢) من أجل الاستمتاع بالتدريب.
٣) توقعات عن البرنامج.
٤) توزيع المسئوليات وعقد الاتفاق.
٥) تحليل عنوان الدورة مهارات تعديل السلوك
٦) توجيه السلوك (تعريفه)
٧) أهمية معرفة المعلمة بخصائص و احتياجات رياض الأطفال-
٨) خصائص نمو طفل الروضة.

المواد والوسائل اللازمة:

- الحقيبة التدريبية
- جهاز العرض .
- جهاز الحاسب الآلي + جهاز عرض وسائط متعددة (Data Show).



نشاط (١/٤)



تمرين فردي
(١٠د)

يعد توجيه سلوك الأطفال من أهم المهام الملقاة على عاتق المعلمة لأنه يحتاج إلى معرفة متعددة النواحي .. ماهي هذه النواحي؟



- ....
- ....
- ....
- ....
- ....
- ....
- ....
- ....
- ....
- ....

الجلسة الثانية 

 (٣٠) دقيقة

أهداف الجلسة:

يتوقع من المتدربات مع نهاية الجلسة أن يصبحوا قادرين على:

* أن تتعرف المتدربة على طفل الروضة والخصائص المميزة له

*أن تدرك المتدربة أهمية معرفة خصائص و احتياجات مرحلة رياض الأطفال.

* أن تَعرف المتدربة كيفية توجيه السلوك – أهدافه – العوامل المؤثرة فيه .

*أن تعدد المتدربة أهداف توجيه السلوك و العوامل المؤثرة فيه

موضوعات الجلسة:

١. تعريف توجيه سلوك الطفل

٢. أهداف توجيه السلوك

٣. العوامل المؤثرة في توجيه سلوك الطفل

المواد والوسائل اللازمة:

- الحقيبة التدريبية
- جهاز العرض ٠
- السبورة البيضاء
- جهاز الحاسب الآلي + جهاز عرض وسائط متعددة (Data Show)٠



نشاط (١/٥)



تمرين جماعي
(١٠د)

***برأيك ما الفائدة من معرفة معلمة مرحلة رياض الأطفال للطفل في هذه المرحلة و ما الذي يميزه من خصائص ؟**



- ....
- ....
- ....
- ....
- ....
- ....
- ....
- ....
- ....
- ....

تمرين فردي
(١٠د)

نشاط (١/٦)

أختي المتدربة : من خلال تعاملك المباشر مع طفل الروضة صفي بإيجاز ما تتذكرين من سمات الطفل؟

*** الجسمية والحركية :**

....

....

***العقلية : { كيف يتعلم - اللغة – الأسئلة }**

....

....

....

العاطفية : { انفعالاته }

....

....

....

***الاجتماعية : {علاقاته مع الآخرين صغارًا و كبارًا }**

....

....

....



الوحدة الثانية

الجلسة الثالثة	**الوحدة الثانية** تعديل السلوك – أهدافه – العوامل المؤثرة في توجيه سلوك الطفل . * أنواع المشكلات التي تواجه معلمة رياض الأطفال مع طفل الروضة	٦٠ دقيقة
الجلسة الرابعة	**الوحدة الثانية** ▪ *دراسة و تحليل لبعض المشكلات السلوكية التي تواجهها المعلمة مع طفل الروضة	٣٠ دقيقة



الجلسة الثالثة



(٦٠) دقيقة

أهداف الجلسة :

يتوقع من المتدربات مع نهاية الجلسة أن يصبحوا قادرين على:

* أن تعدد المتدربة الأساليب الشائعة في توجيه السلوك وأثارها على الطفل .

* أن تستخدم المتدربة الأساليب الوقائية في توجيه السلوك .

موضوعات الجلسة:

*تابع العوامل المؤثرة في توجيه سلوك الطفل

* أنواع المشكلات التي تواجه معلمة رياض الأطفال مع طفل الروضة.

المواد والوسائل اللازمة:

- **الحقيبة التدريبية**
- **جهاز العرض .**
- **جهاز الحاسب الآلي + جهاز عرض وسائط متعددة (Data Show)٠**



نشاط (٧/٢)



تمرين جماعي(١٠د)

بالتعاون مع أفراد مجموعتك حددي الأساليب الوقائية في توجيه سلوك الطفل (قبل حدوث المشكلة).



- ....
- ....
- ....
- ....
- ....
- ....
- ....
- ....
- ....
- ....

الجلسة الرابعة

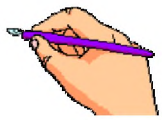


تطبيقات على بعض المشاكل السلوكية التي تواجهه معلمة رياض الأطفال

الوحدة الثانية

الجلسة الرابعة

(٣٠) دقيقة





أهداف الجلسة:

يتوقع من المتدربات مع نهاية الجلسة أن يصبحوا قادرين على:

* أن تطبق المتدربة مفاتيح توجيه السلوك لمعالجة المشاكل السلوكية

موضوعات الجلسة:

*دراسة و تحليل لبعض المشكلات السلوكية التي تواجهها المعلمة مع طفل الروضة

المواد والوسائل اللازمة:

- الحقيبة التدريبية
- جهاز العرض ٠
- جهاز الحاسب الآلي + جهاز عرض وسائط متعددة (Data Show)٠



نشاط (٢/٨)



****أنتِ كمعلمة عندما تواجهك مشكلة سلوكية مع طفل الروضة كيف تتعاملين معها.**



- ....
- ....
- ....
- ....
- ....
- ....
- ....
- ....
- ....
- ....



دراسة و تحليل لبعض المشكلات السلوكية التي توجه معلمة رياض الأطفال

الخاتمة

الإخوة والأخوات ..

إن الطفل المصاب بخلل في السلوك، هو بحاجة ماسة إلى مساعدة وتدخل تربوي بأسرع وقت ممكن لتعديل سلوكه ولكي يصبح عضواً صالحاً في المجتمع ، وعلينا أن نتذكر أن الله تعالى طالبنا بأن ندعو إلى الخير وننهي عن الشر، فقال تعالى : **" وَلْتَكُن مِّنكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنكَرِ ۚ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ"** سورة آل عمران/ آية ١٠٤ .

وأود أن أشير إلى أن تناول التفسير الإسلامي للسلوك من خلال مقارنة لرؤية علم النفس المعاصر، لا يقصد من وراءه رفض نظريات وأفكار ومقولات وتجارب علم النفس المعاصر رفضا تاماً إذ ليس في هذا موضوعية العلم ، وحيث يؤكد الإسلام الاستفادة من المعارف التي تعمل على استقرار حياة الإنسان وأمنه وأمانه ، وتقلل قدر ما تستطيع من المعوقات، التي تعمل على اضطراب حياته الاجتماعية أو تؤدى إلى سوء توافقه النفسي والاجتماعي .

إن دراسات علماء المسلمين للنفس الإنسانية لم تكن مجرد معرفة نظرية ، ولكنها كانت بهدف الوصول إلى تعديل السلوك والرقى بالأخلاق والوصول إلى التوافق النفسي للفرد وتكامل الشخصية. وبذلك سبق علماء المسلمين في أصالتهم في دراساتهم ، ما هو معاصر لنا من الميادين نفسها في الدراسات النفسية اليوم .

وإن ما قدم في هذه الدورة ماهي إلا مفاتيح مختصرة تقودكم إلى فهم معنى مهارات تعديل السلوك وإلى فهم شخصية طفل الروضة و تنير لكم الطريق إلى فهم هذه الشخصية والمؤمل أن تختاروا أفضل الأساليب للتعامل معها لتعزيز السلوكيات الإيجابية وتعديل السلوكيات الغير مرغوب فيها بإذن الله تعالى وألا تقفوا عند ما قدم في هذه الدورة بل أن تستمروا في البحث والممارسة في هذا المجال لتشبعوا رغبتكم و تطويروا من أدائكم.. وفقنا الله تعالى وإياكم إلى ما يحبه ويرضاه ..

المدرب : أحمد الديب

ملف التدريب على كيفية إعداد

خطة تعديل السلوك

تعديل وبناء السلوك

اسم المجموعة: ....
اسم القائد : ....

أسماء المجموعة: ١/.................. ٢/....................
٣/....................... ٤/.......................
٥/.......................

بسم الله الرحمن الرحيم

الخصائص العامة لمنهج تعديل السلوك :

١- التركيز على السلوك الظاهر : من الخصائص الرئيسية لتعديل السلوك تركيزه على السلوك القابل للملاحظة من منطلق حرص مُعدل السلوك على عملية التقييم الموضوعي لفاعلية فنيات تعديل السلوك، لذا لابد من الاتفاق على تحديد المظاهر السلوكية للسلوك .

والسلوكيات المعقدة لابد من صياغتها على نحو يسمح لنا بملاحظتها وقياسها.

٢- التقييم المستمر لفاعلية إجراءات تعديل السلوك : وهى التقييم المتكرر للسلوك المستهدف واعتماد التغيير الذي يطرأ عليه كمحك رئيسي للحكم على فاعليته وهى ما تهدف إليه البحوث التجريبية وهي التحقق من صحة المبادئ والأساليب المتبعة والأدلة العلمية التي تؤكد فاعلية أساليب تعديل السلوك، فتعديل السلوك يعتمد على منهج بحث الحالة الواحدة أكثر من الأساليب التقليدية.

وأن البحث في تعديل السلوك يتصف بالمزايا التالية :

ا- أنه تطبيقي : بمعنى انه يدرس سلوكا هاماً للفرد والمجتمع فتعديل السلوك يبحث في السلوكيات بسبب أهميتها الاجتماعية وليس أهميتها النظرية " كما هو الحال في البحث ألمخبري ".

ب- أنه سلوكي : وهى تعنى أن تعديل السلوك يتعامل مع ما يفعله الإنسان لا مع ما يقوله. وهو السلوك الظاهري القابل للملاحظة.

ج- أنه تحليلي : فهو يقدم إيضاحا مقنعا عن المتغيرات المسئولة عن التغير الذي يحدث في السلوك. فالباحث لن يستطيع تعديل السلوك دون تحليل المتغيرات المسئولة عنه.

د- أنه تقني : يعد البحث تقني إذا قام الباحث بوصف الإجراءات التي استخدمها بشكل واضح وكامل. وبمعنى أخر هل يمكن لباحث أخر أن يصل لنفس النتائج إذا استخدم نفس الطريقة.؟

هـ - أنه فعال : بمعنى أنه أدى إلى حدوث تغيرات واضحة وداله في السلوك وإذا كان واضحاً بشكل كافي ودلالة كبيرة يصبح ذو قيمه علمية واجتماعية.

و- أنه يتصف بالعمومية : وهو أن التغير الذي حدث في سلوك الفرد يصبح مظهراً عاما في سلوكياته وهذا يعنى أن التغير في السلوك استمر بعد الانتهاء من تعديل السلوك.

٣- التعامل مع السلوك على أنه لا يحدث بالصدفة : السلوكيات الإنسانية لا تحدث مصادفة أو عشوائياً إنما يحدث وفقاً لقوانين معينة. والهدف من وراء تعديل السلوك هو اكتشاف تلك القوانين التي يخضع لها السلوك ولا يمكن أن نصل إلى تلك القوانين إلا باستخدام الطرق التجريبية وليس الافتراضية.

٤- التعامل مع السلوك بوصفه محكوماً بتوابعه (نتائجه) : وهى تعنى أن الفرد يميل إلى تكرار أداء السلوكيات إذا كانت نتائجه ايجابية كما يميل الفرد إلى عدم تكرار السلوكيات ذات النتائج السلبية ، وهذا لا يعنى تجاهل العوامل الوراثية، فالوراثة تعمل دون شك في إيجاد نزعات معينة وذخيرة سلوكية ولهذا يتضمن تعديل السلوك تهيئة الظروف البيئية المناسبة لحدوث السلوك.

٥- التعامل مع السلوك بوصفه المشكلة وليس مجرد عرضاً لها : لا يهتم تعديل السلوك بمعالجة الأسباب الخفية للسلوك وهو ما يستخدمه المدخل الطبي فالمدخل السلوكي يهتم دائماً بالمشكلات السلوكية الظاهرة والواضحة.

٦- التعامل مع السلوكيات الشاذة والسوية على إنهما متعلمان : فتعديل السلوك دائما ما يرى أن السلوكيات الشاذة تم تعلمها بنفس طريقة السلوكيات السوية فكلاهما متعلمان وتم تعزيزهما ولا يذكر أهمية الوراثة إلا أن الخصائص الوراثية تتأثر بالظروف البيئية ، ولا يذكر أيضا أهمية الغذاء الذي يؤثر على السلوك الإنساني ؛ فإن طبيعة سلوك الطفل في اليوم تعتمد و بشكل ملحوظ على طبيعة نظامه الغذائي ، وإن المبالغة في تناول الطفل للسكريات يؤدي إلى إفراز كميات كبيرة من الأنسولين في الدم، مما يؤدي إلى زيادة طاقة جسمه و بالتالي إلى مشكلة فرط النشاط.

٧- إجراء عملية تعديل السلوك في البيئة الطبيعية التي يحدث فيها السلوك : لأن محددات السلوك موجودة هناك .

٨- العمل مع الفروق الفردية : لابد من مراعاة الفروق الفردية في عملية تعديل السلوك.

أ-معلومات عامة عن حالة افتراضية:

الاسم: .... ، العمر: .... سنوات ، الجنس: .... ، نوع الإعاقة ودرجتها : إعاقة عقلية بسيطة

الحالة الاجتماعية: يعيش مع والديه – لديه أخوين في مرحلة المراهقة وأخت في الصف السادس وأخت في الصف الرابع – وهو أصغر فرد في العائلة .

الحالة الاقتصادية للأسرة: متوسطة.

ب-ملخص تاريخ الحالة:

معلومات عامة:

تعرضت أم .... أثناء حملها به في الشهر الثالث للأشعة السينية مما أدى إلى إصابته بإعاقة عقلية
بسيطة ، وكانت ولادتها طبيعية.

والدي .... وأخواته تقبلوا إعاقته وجميعهم يحاولون مساعدته قدر المستطاع ،

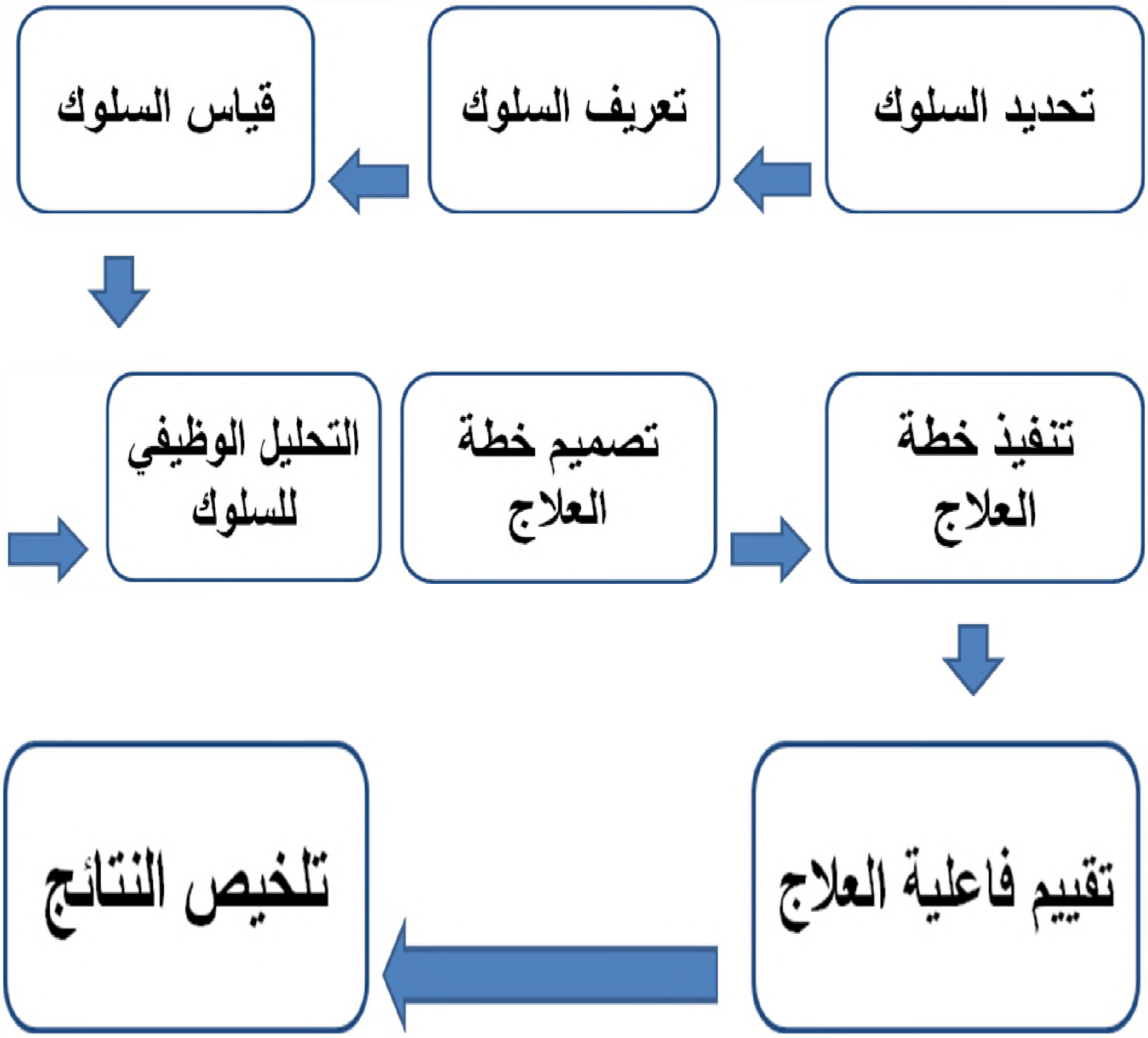
أما إخوته الذكور فيتلقى منهم الرفض والنبذ.

دخل .... للروضة في عمر........... سنوات ، ألحق بفصل في .... ، علاقته جيدة مع معلميه ولكنه ليس كذلك مع زملائه لأنه كثيراً ما يقوم بضربهم أثناء تعلم المهارات الأكاديمية وكان المعلم يوبخه،

وهو .... يفضل المعززات النشاطية (مثل اللعب – بالكرة – على جهاز الحاسوب) والغذائية (مثل العصير الخبز) .



الخطوات الأساسية في عملية تعديل السلوك :



أولاً : تحديد السلوك المستهدف:

أ- السلوك المستهدف:

ضرب زملائه

ب- مبررات اختيار السلوك المستهدف:

لأنه أكثر سلوكياته وضوحاً وتكراراً ، ولأنه يؤثر على تركيزه وتركيز زملائه أثناء تعلم المهمات الأكاديمية، ولأنه تسبب في إيذاء الآخرين.

ثانياً: تعريف السلوك المستهدف : (من الشخص؟ ، كيف يحدث السلوك؟ ، أين؟ مكان ، متى؟ زمان)

يقوم .... بضرب زملائه بشكل متكرر أثناء تعلم المهمات الأكاديمية في غرفة الصف.

ثالثاً: صياغة الهدف السلوكى المستهدف:

١. الأداء:

أن يتوقف ....عن ضرب زملائه

٢- الظرف:

في الفصل

٣- المعيار:

بنسبة ١٠٠ %

**الهدف بصيغته النهائية:

أن يتوقف .... عن ضرب زملائه في الفصل بنسبة ١٠٠%

رابعاً: قياس السلوك المستهدف: (المعلومات العامة + جدول القياس + الرسم البياني):

المعلومات العامة:

الاسم: .... ، العمر: .... سنوات ، نوع الإعاقة ودرجتها: إعاقة عقلية بسيطة ، سبب الإحالة: ضرب زملائه

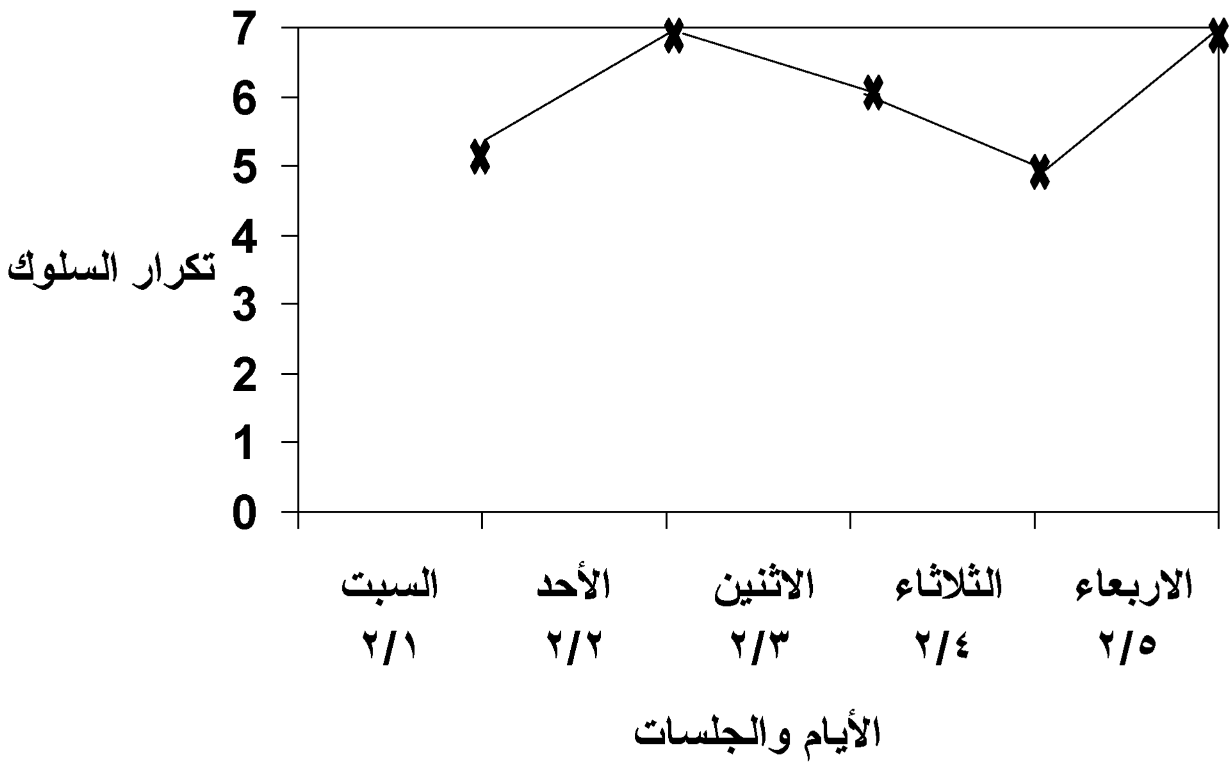
اسم الملاحظ :............ ، مكان الملاحظة: داخل الصف ، مدة الملاحظة: نصف ساعة في الفترة الصباحية

جدول القياس:

اليوم والتاريخ	فترة الملاحظة	تكرار السلوك	عدد مرات تكرار السلوك
السبت ٢/١	نصف ساعة في الفترة الصباحية	١١١١١	٥
الأحد ٢/٢		١١١١١١١	٧
الاثنين ٢/٣		١١١١١١	٦
الثلاثاء ٢/٤		١١١١١	٥
الإربعاء٢/٥		١١١١١١١	٧

*** جدول قياس يوضح سلوك .... (ضرب زملائه) قبل التدخل من تاريخ ٢/١ إلى ٢/٥**

الرسم البياني:



*** رسم بياني يوضح سلوك .... (ضرب زملائه) قبل التدخل من تاريخ ٢/١ إلى ٢/٥**

خامساً : التحليل الوظيفي للسلوك المستهدف:

مثيرات قبل السلوك: عندما يغضب .... ، لا يستطيع إنهاء الواجب ، يقال له لا من قبل المعلم أو زملائه .

مثيرات أثناء السلوك: لفت انتباه المعلم ، إحداث إزعاج وفوضى داخل الفصل.

مثيرات بعد السلوك: ضحك زملائه ، غضب المعلم و توبيخه ، بكاء زملائه الذي ضربهم.

سادساً: تصميم برنامج تعديل السلوك:(اختيار أسلوب التعديل ، وتعريفه ، وشرح كيفية استخدامه ، واسم الشخص المعدل ، ومكان وزمان التعديل ، ورقم التدخل) :

اختيار أسلوب التعديل:

(التعزيز) وهو إجراء يستخدم لزيادة السلوك المرغوب فيه أو إخفاء سلوك غير مرغوب .

والمعززات التي يفضلها .... هي: (النشاطية :اللعب) و (الغذائية : العصير الحلوى)

كيفية استخدامه:

يتم تقديم المعزز ل...............بشكل متواصل في البداية أي بعد كل مرة يتوقف فيها عن ضرب زملائه

وبعد أن يتم ضبط السلوك نستخدم التعزيز المتقطع حتى يتوقف نهائياً.

التدخل رقم(١) / يتم التعامل مع............. بأسلوب التعزيز حتى يتوقف نهائياً عن ضرب زملائه ، يقوم بذلك .... في غرفة الصف أثناء تعلم المهارات الأكاديمية.

سابعاً : تنفيذ برنـامج تعديل السلوك: (التدخل ونتـائج كل تدخل ، وجداول قيـاس أثناء التدريب ، والرسم البياني أثناء التعديل) :

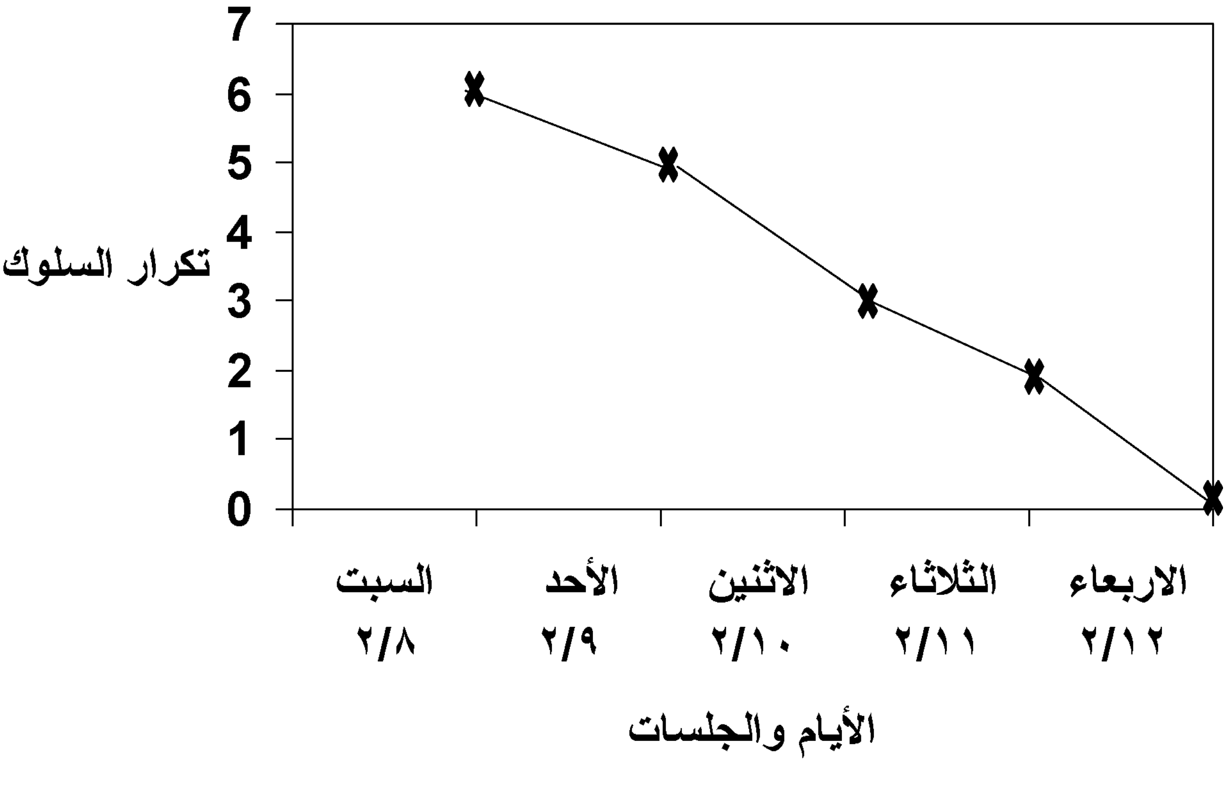
التدخل رقم (١) / يتم تنفيذ الخطة من تـاريخ ٢/٨ إلـى ٢/١٢ ، حيث انخفض السلوك تدريجياً
حتى توقف نهائياً .

جدول القياس:

اليوم والتاريخ	فترة الملاحظة	تكرار السلوك	عدد مرات تكرارالسلوك
السبت ٢/٨	نصف ساعة في الفترة الصباحية	١١١١١١	٦
الأحد ٢/٩		١١١١١	٥
الاثنين ٢/١٠		١١١	٣
الثلاثاء ٢/١١		١١	٢
الإربعاء٢/١٢		صفر	٠

* جدول قياس يوضح سلوك.............. (ضرب زملائه) أثناء التدخل وذلك من تاريخ ٢/٨ إلى ٢/١٢

الرسم البياني:



*** رسم بياني يوضح سلوك ....(ضرب زملائه) أثناء التدخل من تاريخ ٢/٨ إلى ٢/١٢**

ثامناً: تقييم فعالية برنـامج تعديل السلوك: (من خلال الجداول والرسوم البيانيـة ومدى الاستمرار أو التغير)

انخفض سلوك .... تدريجياً بعد خمس جلسات ابتداءً من السبت ٢/٨ إلى الإربعاء ٢/١٢

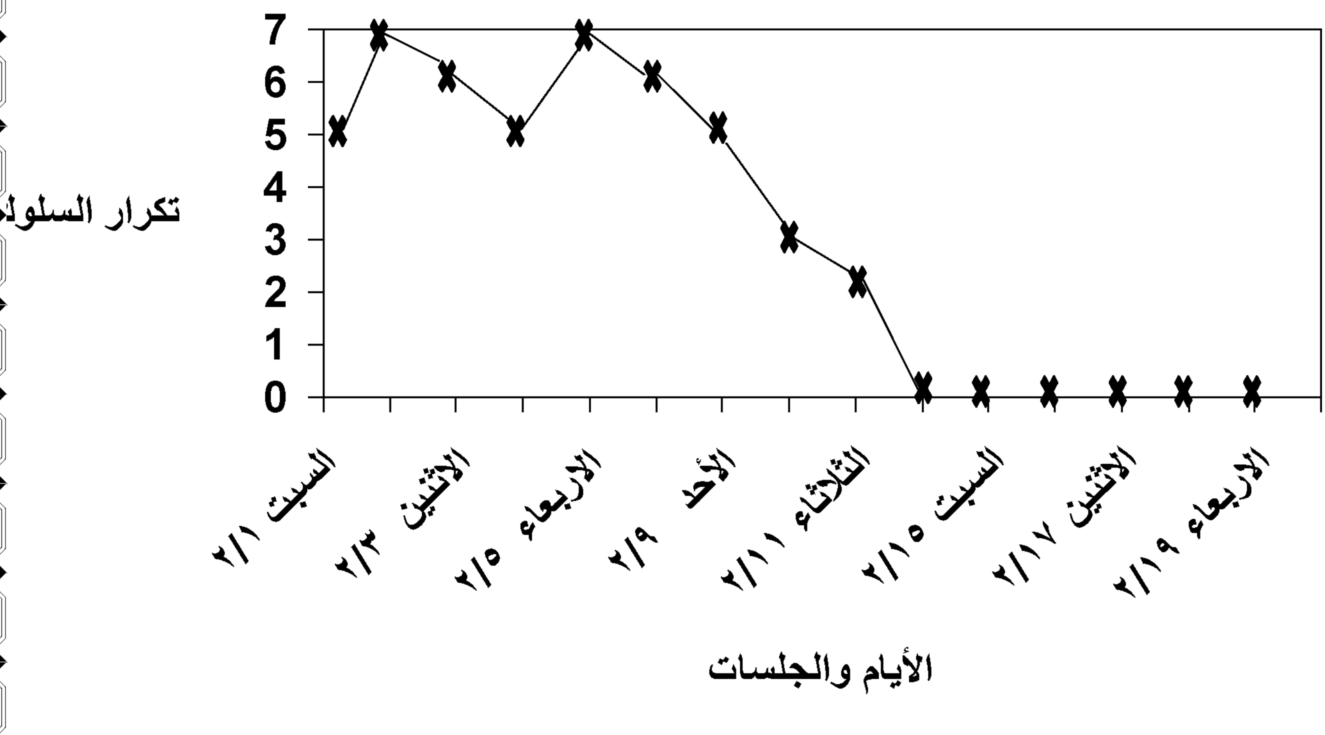
حتى توقف نهائياً ، وذلك خلال التدخل رقم (١) وباستخدام المعززات المحببة لديه .

جدول القياس :

اليوم	فترة الملاحظة	عدد تكرار السلـوك		
		قبل	أثناء	بعد
السبت	نصف ساعة في الفترة الصباحية	٥	٦	٠
الأحد		٧	٥	٠
الاثنين		٦	٣	٠
الثلاثاء		٥	٢	٠
الأربعاء		٧	٠	٠

*** جدول قياس يوضح سلوك .... (ضرب زملائـه) قبل وأثنـاء وبعد التـدخل من تاريخ ٢/١ إلى ٢/١٩**

الرسم البياني:



*** رسـم بيـاني يوضـح سـلوك ....(ضـرب زملائـه) قبـل وأثنـاء وبعد التدخل من تاريخ ٢/١ إلى ٢/١٩**

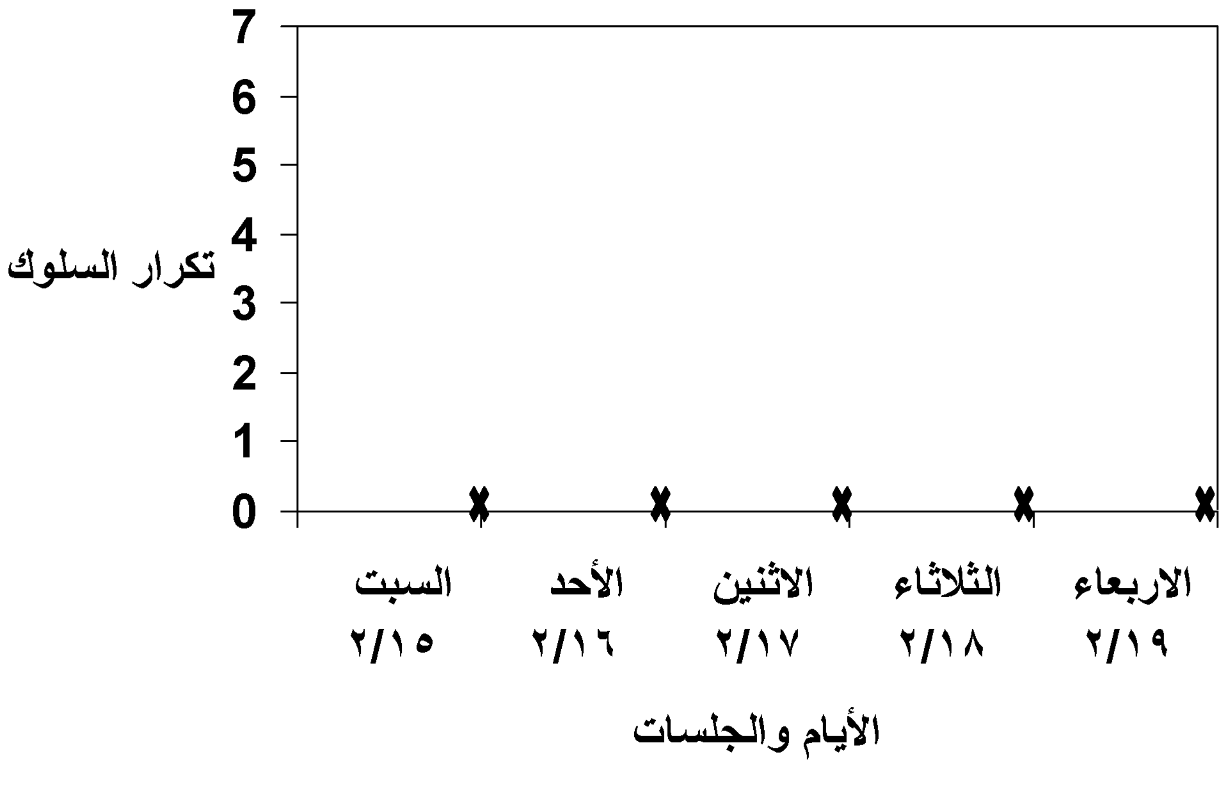
تاسعاً: تلخيص النتائج وإيصالها إلى من يهمهم الأمر:

النتيجة: انخفض سلوك ....(ضرب زملائـه) بشكل تـدريجي حتـى توقـف نـهائياً .

ونوصي ولي الأمر والمعلمات بما يلي:

١. **يجب تعزيز الطفل عندما يتوقف عن السلوك الغير مقبول .**
٢. **لا بد من ضبط المثيرات التي تجعله يقوم بذلك السلوك.**
٣. **تعليم الطفل التصرف السليم عندما يعجز عن أداء الواجب أو التمارين.**
٤. **امتصاص غضب الطفل _ مثلاً بتوفير كرسي في الفصل مريح ملبس بقماش ولونه هادئ ، يقوم بالجلوس عليه عندما يغضب_**
٥. **عندما يقول له المعلم (لا) ، فلابد أن يوضح له السبب.**

عاشراً: المتـــــــــــابعة:



---

* رسم بياني يوضح متابعة سلوك .... (ضرب زملائه) بعد التدخل من تاريخ ٢/١٥ إلى ٢/١٩

نموذج متابعة سلوك

جدول ضبط سلوك الأبناء **نموذج متابعة سلوك**

تاريخ السبت:

البطل مُحَمَّد

		السبت	الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
	المحافظة على الصلاة في المسجد							
	طاعة الوالدين وإحترامهم							
	الإستيقاظ مبكرا							
	الذهاب إلى المدرسة وكتابة الواجبات							
	تناول جميع الوجبات (مع باقي العائلة)							
	النظافة البدنية والمظهر الشخصي							
	قراءة وحفظ آيات من القرآن الكريم							
	إفشاء السلام والمصافحة							
	مشاركة الآخرين في اللعب							
	المحافظة على نظافة وترتيب المنزل							
	النوم الساعة الثامنة مساءا							
	مجموع علامات ✓							

إسم الطفل	السبت	الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	الهدية
	☺							
								
								
								
								
								
								
								
								
								
								

☺☺☺ أشكركم على الاستمرار والجهد الطيب ☺☺☺